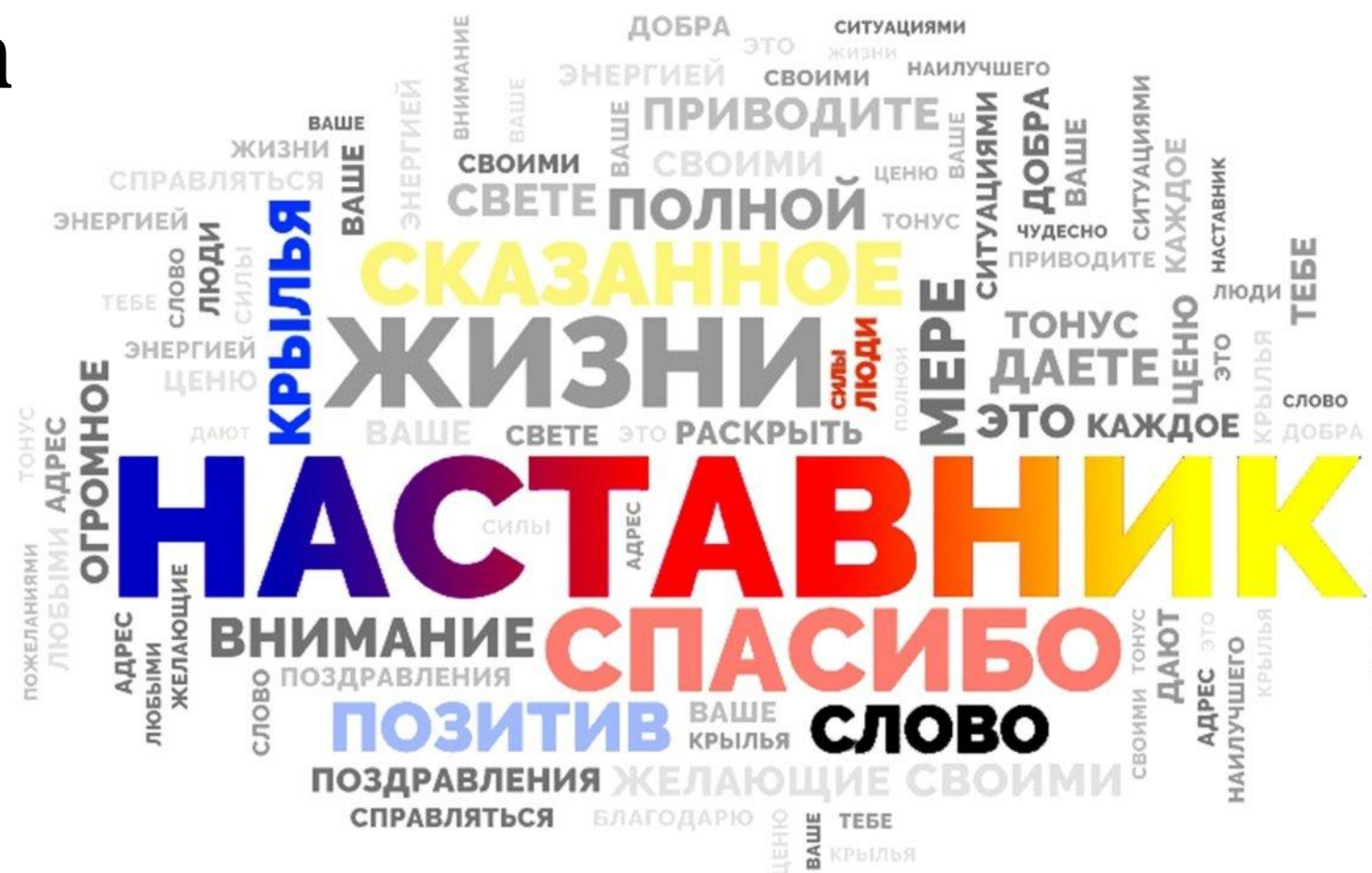


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27**

Наставничество как инструмент развития педагогического коллектива

Психолого-педагогическое сопровождение наставнических пар

Из опыта работы педагога-психолога МБ ДОУ № 27
Мовчан Людмилы Анатольевны



Обновление педагогического коллектива – норма успешного существования образовательной организации. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов.

Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Роль педагога-психолога в этом процессе приобретает особую значимость.



Проблемы молодых педагогов

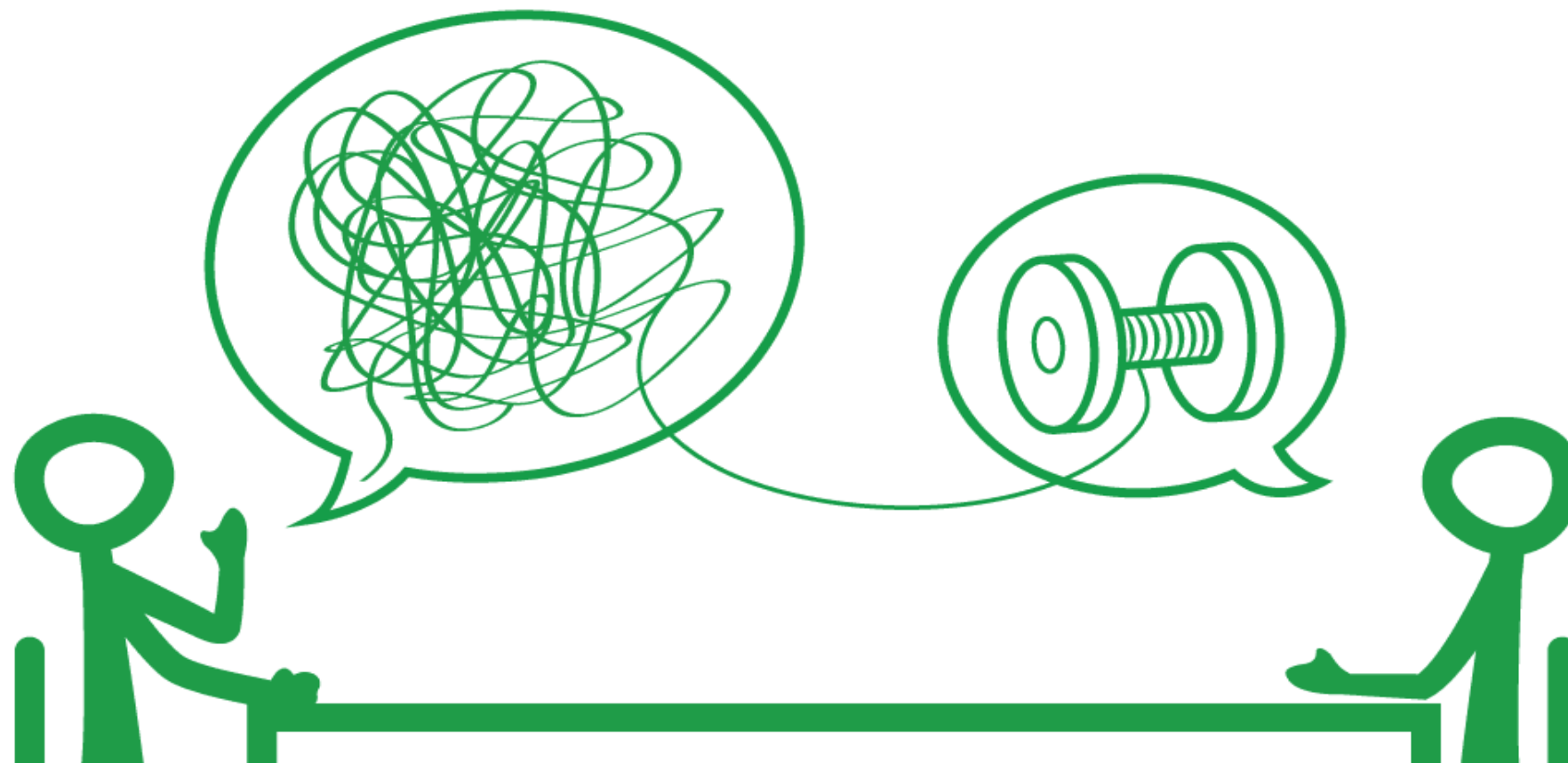
Молодые педагоги сталкиваются с нехваткой опыта, что приводит к неуверенности в профессиональных действиях и сомнениям в педагогических методах.

Стресс, вызванный адаптацией к новым условиям работы и высоким ожиданиям, влияет на психологическое состояние начинающих педагогов.

Отсутствие поддержки со стороны более опытных коллег может затруднить процесс интеграции и снижает мотивацию молодых специалистов.

Функции педагога-психолога





Функции педагога-психолога в наставничестве

1 Диагностика компетенций

Оценка профессиональных компетенций молодого педагога.

2 Консультирование

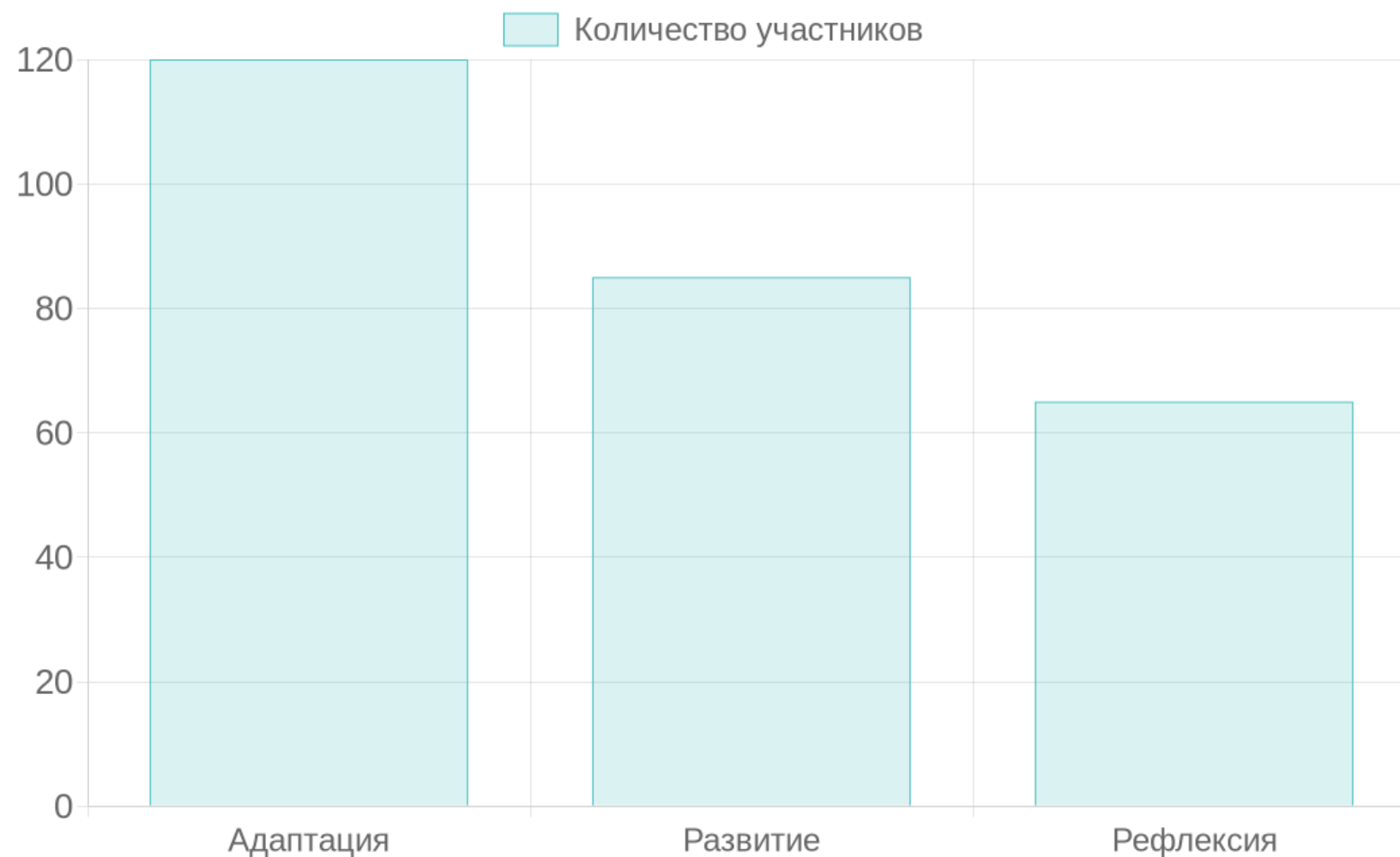
Консультирование по вопросам эффективной коммуникации и управления стрессом.

3 Поддержка

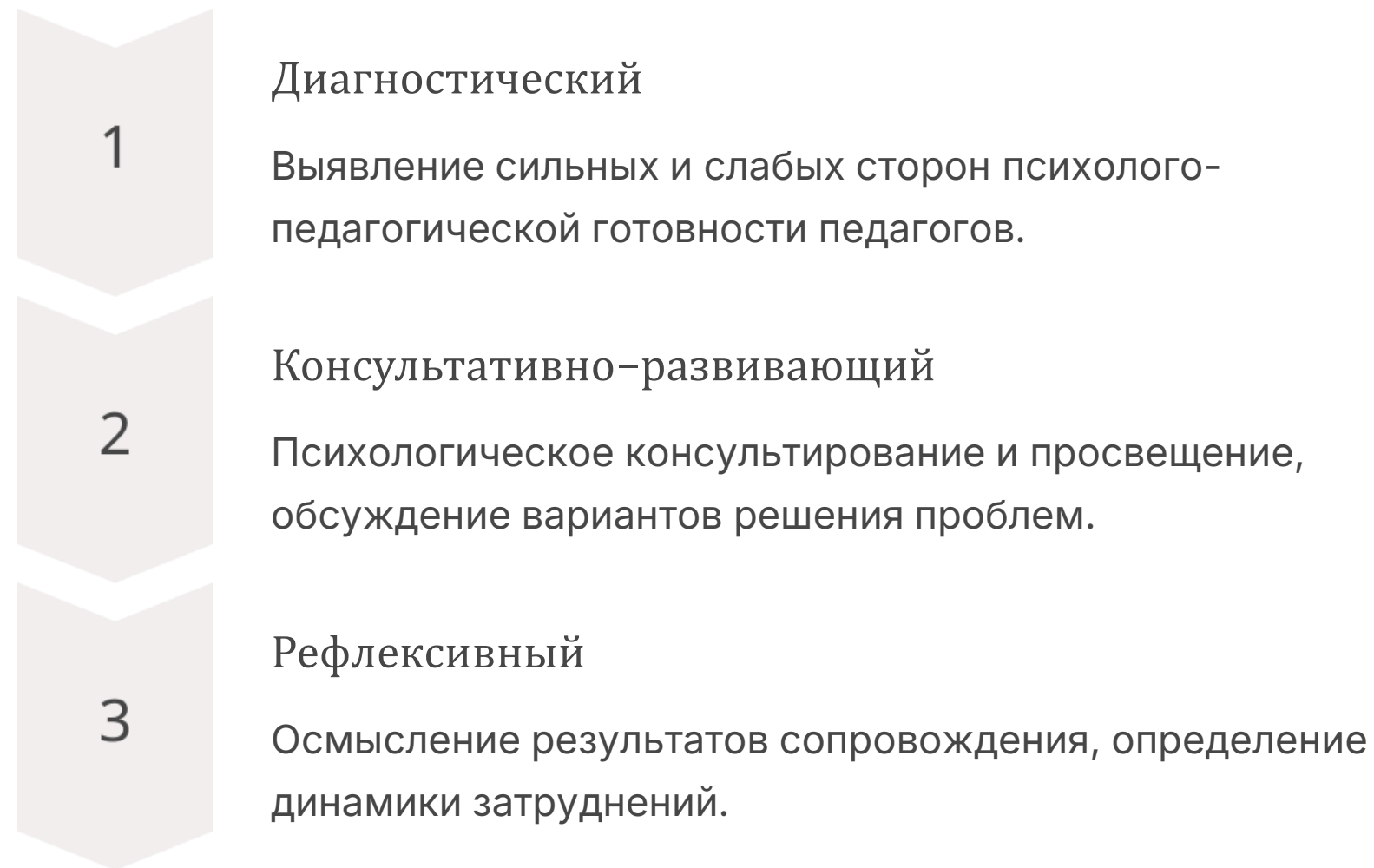
Психологическая поддержка формируемым парам наставников и наставляемых.

Этапы Профессионального Становления Педагога

Наставничество помогает молодым педагогам эффективно освоить такие формы как диагностика, консалтинг и рефлексия. Наличие наставника ускоряет профессиональное развитие молодых педагогов и укрепляет их навыки.



Этапы работы педагога-психолога с наставническими парами



Диагностический этап в наставничестве

Анализ профессиональных навыков

На начальном этапе проводится общий анализ навыков и компетенций, выявляется уровень готовности к образовательной деятельности.

Разработка профиля педагога

Создаётся подробный профиль, который будет ориентиром в дальнейшем процессе наставничества и профессионального развития.

Индивидуальная диагностика

Проводится углубленная диагностика личности, учитывая эмоциональное состояние и профессиональные стремления педагога.



Диагностический этап: Методы и методики

«Карта личности»

Педагог самостоятельно заполняет, основываясь на самооценке.

«Тест Айзенка»

Выявление типа темперамента для подбора комфортной пары.

Наблюдение

Посещение занятий для выявления затруднений и ресурсов педагога.

Консультативно-развивающий этап: Поддержка и развитие



1

Психологическое консультирование

Обсуждение причин и вариантов решения проблем.

2

Индивидуальный план развития

Выстраивание плана развития, коррекции и саморазвития.

3

Рефлексия

Ведение дневника для фиксации результатов и степени выполнения заданий.

Рефлексивный этап: Анализ и перспективы



Анкетирование

Оценка мотивационной и психологической готовности наставников.



Тренинги

Проведение тренингов для развития коммуникативных навыков.



Анализ результатов

Оценка динамики профессионального роста молодого специалиста.



Значимость обратной связи

1

Обратная связь помогает наставляемым осознать свои достижения и области для улучшения, что способствует их профессиональному росту и самосовершенствованию.

2

Обсуждение результатов и рекомендаций наставника повышает уровень доверия и понимания между наставником и молодыми педагогами.

3

Конструктивная обратная связь способствует развитию культуры открытого общения, что помогает в решении конфликтов и построении позитивного рабочего климата.

4

Постоянная и своевременная обратная связь улучшает настройку учебных планов и методик, что повышает эффективность адаптации молодых специалистов.

Результаты работы с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами способствует развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки и стимулирует желание повышать свою квалификацию.

